



**ZÉRO** EXCLUSION  
CARBONE,  
PAUVRETÉ

### Innover pour mieux éduquer

Cette année, les Groupes de travail Convergences se sont penchés sur les thématiques de l'Objectif de développement durable 4 (Éducation de qualité) et notamment sur les questions d'accès à l'éducation et de lutte contre l'abandon scolaire. A la suite de premières discussions, il s'est avéré que ces deux thématiques pouvaient être étroitement liées.

Ce lien, les membres des Groupes de travail ont pris le parti de l'associer à l'idée **d'innovation**. Afin de rendre compte des atouts des innovations pour favoriser l'accès à l'éducation et lutter contre l'abandon scolaire, vous trouverez dans ce livrable un état des lieux (non-exhaustif) d'innovations qui s'attaquent à ces deux problèmes en combattant spécifiquement un obstacle : qu'il soit économique, physique, culturel ou psychologique.



**Convergences remercie les structures qui l'ont aidée à établir ce document** : Amundi Asset Managment, Ashoka, ATD Quart Monde, Bibliothèques Sans Frontières, Consultant Sans Frontières, Ferdi, Fondation Grameen Crédit Agricole, Fundasal, Plan International, A.Bell426 , Becomtech.

**Nom du projet :** VGMS

**Soutenu par :** Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères

**Descriptif :** Projet de lutte contre les violences de genre en milieu scolaire et communautaire

**Lieu :** 3 régions : Cameroun, Sénégal, Togo

**Bénéficiaires :** filles et garçons, acteurs éducatifs

**Partenaires :** organisations de la société civile locale, Ministères de l'Éducation du Cameroun, du Sénégal et du Togo

**Objectif :** Rendre visible la problématique des violences de genre et encourager la mobilisation communautaire dans la lutte contre ces pratiques via une approche qui associe les élèves et l'ensemble des acteurs concernés afin qu'ils évaluent eux-mêmes la perception de l'égalité de genre à l'école (« *school equality scorecard* »).

**Obstacle identifié :** culturel. Les violences de genre se manifestent principalement sous forme de pressions psychologiques et de violences physiques et/ou sexuelles survenant à l'école et dans ses alentours. En raison des tabous autour de ces pratiques, l'identification et les diagnostics sont difficiles à établir.



Pour en savoir plus  
<https://www.plan-international.fr/info/action-humanitaire/pays/afrique-de-l-ouest/cameroun-senegal-togo-lutte-violence-ecole>



**Nom du projet :** JUMP IN TECH

**Soutenu par :** BECOMTECH

**Descriptif :** programme d'initiation aux métiers techniques de l'informatique.

**Lieu :** Val de Marne, Yvelines, Paris, Lyon, France

**Bénéficiaires :** collégiennes et lycéennes

**Partenaires :** Fondation Total, Fonds MAIF pour l'Éducation, Sarenza, Préfecture de Région Ile de France, Mairie de Paris..

**Objectif :** Le projet s'attaque aux stéréotypes qui poussent les jeunes filles à s'orienter vers certaines filières plutôt que d'autres dites « STEM » (sciences, technologies, engineering, mathématiques), et promeut l'égalité filles-garçons ainsi que la diversité des choix des formations pour les jeunes filles.

**Obstacle identifié :** culturel et psychologique. Le genre en tant qu'obstacle psychologique constitue un frein à l'égalité dans l'éducation en créant une différenciation filles-garçons dans l'orientation qui se poursuit lors de la recherche d'un emploi.

**BECOMTECH**



Pour en savoir plus  
<http://becomtech.fr>



**Nom du projet :** KoomBook

**Soutenu par :** Bibliothèques Sans Frontières

**Descriptif :** bibliothèque numérique et mobile qui se recharge grâce à un panneau solaire intégré et fonctionne sans connexion internet.

**Lieu :** zones reculées (1<sup>ère</sup> distribution réalisée en Afrique subsaharienne)

**Bénéficiaires :** bibliothèques et écoles

**Partenaires :** Fondation Solidaire (Société Générale)

**Objectif :** En créant un hotspot wifi sur lequel les utilisateurs peuvent se connecter avec un smartphone, une tablette ou ordinateur, le projet permet à des zones rurales reculées d'avoir accès à du contenu éducatif partout à Internet n'est pas accessible.

**Obstacle identifié :** physique. Le manque de ressources matérielles constitue un obstacle majeur à l'accès pour tous à une éducation de qualité, notamment dans les zones rurales qui sont éloignées tant des infrastructures que du matériel pédagogique matériel et humain,



Pour en savoir plus  
<https://www.librarieswithoutborders.org/koombook>



**Nom du projet :** Une école de la réussite pour tous

**Soutenu par :** ATD Quart Monde

**Descriptif :** Une école inclusive qui ne laisse aucun élève sur le bord du chemin

**Lieu :** établissements scolaires en France

**Bénéficiaires :** enfants vivant en situation de grande pauvreté

**Partenaires :** Éducation Nationale

**Objectif :** Le projet travaille collectivement avec des experts en grande pauvreté, chercheurs, professionnels, syndicats de l'éducation, mouvements pédagogiques, fédération de parents d'élèves et le CESE pour proposer une école de la réussite de tous en termes de pédagogie, gouvernance et relation école-famille. La suite de ce travail est une réflexion sur l'orientation des enfants de milieu défavorisé vers les filières spécialisées.

**Obstacle identifié :** économique. Vivre dans la précarité est un facteur majeur d'inégalité des chances de réussite. Notre système scolaire est terriblement ségrégatif et ne permet pas aux enfants de milieu défavorisé de développer leur intelligence à égalité avec les autres.



Pour en savoir plus  
[http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2015/2015\\_13\\_ecole\\_reussite.pdf](http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2015/2015_13_ecole_reussite.pdf)

